

K potřebě diferencovat maturity

Libor Pátý

Otázky, které nes stojí před námi, je nelehké zodpovědět proto, že v posledních dvaceti letech nebyla věnována péče vysvětlit široké veřejnosti základní skutečnosti významné pro rozhodování ve školské oblasti. Jde především o porozumění, že škola má dát žákům a studentům na jedné straně vzdělání a na druhé straně je vybavit pro život dovednostmi a znalostmi. Mezi obojím je značný rozdíl, který například dává odpověď žákům na jimi často kladenou otázku, k čemu je mně zapotřebí znát vyšší matematiku, když ji celý život neupotřebím. Odpověď na tuto otázku je zcela zřetelná, uvědomí-li si žák rozdíl mezi vzdělaností a dovedností.

Skrývanou, zejména politiky skrývanou skutečností jsou rozdíly mezi vlohami žáků. Diferencované vlohy je nutné naplňovat diferencovanou výukou. Zkoušky zralosti musejí být rozhodně rozdílné svou náročností podle oboru, v němž bude absolvent působit.

Přijme-li společnost tyto skutečnosti, bude možné poměrně snadno vyřešit ty otázky, před nimiž dnes stojíme.