

K možnostem užití státních maturit  
jako přijímacích zkoušek –  
jaký styl ověřování předpokladů  
ke studiu chceme podporovat?

Jiří Zlatuška

# Aktuální model státní maturity

ROK 2011  
náběhová fáze

## MODEL NOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

OD ROKU 2012



SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

1. POVINNÁ ZKOUŠKA (BEZ VOLBY)	ÚROVEŇ OBTÍŽNOSTI: základní vyšší	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komplexní zkouška)
2. POVINNÁ ZKOUŠKA (S VOLBOU)	ÚROVEŇ OBTÍŽNOSTI: základní vyšší	CIZÍ JAZYK (komplexní zkouška) <b>!</b> MATEMATIKA
NEPOVINNÁ ZKOUŠKA	ÚROVEŇ OBTÍŽNOSTI: základní (Z) vyšší (V)	MATEMATIKA (Z/V), FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE, DĚJEPIS, ZEMĚPIS, CIZÍ JAZYK (Z/V), ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (V), OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD (Z/V), DĚJINY UMĚNÍ <b>!</b>

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

1. POVINNÁ PROFILOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy
2. POVINNÁ PROFILOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy
3. POVINNÁ PROFILOVÁ ZKOUŠKA	
NEPOVINNÁ PROFILOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy

Ředitel školy rozhodne, zda se profilová část MZ bude skládat ze 2 či 3 povinných zkoušek. Po schválení RVP bude počet zkoušek stanoven pro každý z oborů jednotně.

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

1. POVINNÁ ZKOUŠKA (BEZ VOLBY)	ÚROVEŇ OBTÍŽNOSTI: základní vyšší	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komplexní zkouška)
2. POVINNÁ ZKOUŠKA (BEZ VOLBY)	ÚROVEŇ OBTÍŽNOSTI: základní vyšší	CIZÍ JAZYK (komplexní zkouška)
3. POVINNÁ ZKOUŠKA (S VOLBOU)	ÚROVEŇ OBTÍŽNOSTI: základní vyšší	MATEMATIKA OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD <b>!</b> INFORMATIKA
NEPOVINNÁ ZKOUŠKA	ÚROVEŇ OBTÍŽNOSTI: základní (Z) vyšší (V)	MATEMATIKA (Z/V), DRUHÝ CIZÍ JAZYK (Z/V), FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE, DĚJEPIS, ZEMĚPIS, INFORMATIKA (Z/V), OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD (Z/V), DĚJINY UMĚNÍ <b>!</b>

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

1. POVINNÁ PROFILOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy
2. POVINNÁ PROFILOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy
3. POVINNÁ PROFILOVÁ ZKOUŠKA	
NEPOVINNÁ PROFILOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy

**!** Žák má možnost konat nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

**!** Ředitel školy nemůže v 2. povinné zkoušce společné části omezit volitelnost předmětu žákem.

**!** Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

**!** Ředitel školy může ve 3. povinné zkoušce společné části omezit volitelnost předmětu žákem.

Zkouška z mateřského a cizího jazyka je vždy zkouškou komplexní a sestává ze 3 dílčích zkoušek: didaktický test (v cizím jazyce vč. poslechového subtestu), písemná práce a ústní zkouška.

# Předmětová orientace

- Zkouška orientována na *konkrétní vyučované* předměty, nikoli *obecnější kompetence*.
- Takto koncipovaná zkouška může splnit nároky „završení“ středoškolského studia, opakování látky, blokové zvládnutí probíraného učiva i zpětnou vazbu učitelům.
- Otevřenou otázkou zůstává vhodnost skladby předmětů – vyloučení matematiky z povinných předmětů nebylo na bázi odborného, nýbrž politického rozhodování.
- Pozitivním faktem by mohla být povinná zkouška z cizího jazyka, která by tento jazyk na VŠ bez dalších výmluv umožnila jako jazyk, ve kterém může být vedena výuka rovnocenně s češtinou.

# Maturita jako náhrada přijímacích zkoušek?

- Vynechána je analýza potřebnosti selekce – pouze ověřování předpokladů ke studiu nebo jen problém nedostatečných kapacit na některých školách nebo oborech?
- Pominut fakt stávající existence přijímacích zkoušek – evidentní trend ověřování předpokladů ke studiu, nikoli zkoušení konkrétní látky střední školy.
- Ani předmětově založené přijímací zkoušky netestují jen znalosti omezené na středoškolské učebnice; širší pojetí však nemůže obsahovat zkouška certifikující ukončení střední školy.

# Srovnání s testem studijních předpokladů?

- „Testu obecných studijních předpokladů OSP využívá v posledních letech v rámci přijímacího řízení stále větší počet fakult (asi 50) a vzhledem k charakteru testu to není nijak překvapivé. OSP zkoumá obecné dovednosti a schopnosti uchazeče, které jsou relativně stabilní a závisejí na dlouhodobém průběhu výchovy a vzdělávání.“
- **„Sonda Maturant 98 přitom prokázala vysoký stupeň korelace testu OSP s agregovaným výsledkem zkoušek z ČJL, CJ a M (optimální váhy 20:30:50).“**
- Matematika ovšem *není* v povinné skladbě předmětů, což drasticky snižuje hodnotu této korelace.
- Styl uvažování, kterému odpovídá dobrý výsledek ve zkoušce z matematiky, je aktuální podobou maturit z testování vyřazen, není přitom reálné předpokládat, že maturitu z matematiky začnou požadovat tradičně nematematické obory (např. právo).

# Motivace versus důsledky?

- Akceptace státní maturity vysokými školami je významný PR faktor, který pomůže prosadit maturitu na středních školách

**ale**

- VŠ se přijetím středoškolsky koncipované zkoušky vzdávají vlivu na parametry výběru svých studentů.
- Tlak rozpočtově bonifikovat VŠ, které vezmou státní maturitu jako etalon, může omezit možnosti akademického prostředí vybírat vhodné studenty.
- Tendence preferovat brzkou specializaci, nikoli studenty s přesahem a širšími vlohami;
- i v tomto kontextu však pouze na bázi toho, co je ve středoškolských učebnicích (hlubší znalost oboru s nimi nemusí korespondovat – příkladem může být informatika).
- Výběr studentů je z podstaty důležitý na výběrových výzkumně profilovaných VŠ, přijetí státní maturity však netestuje výjimečné předpoklady, které by přesahovaly středoškolský standard.

# Přínosy nebo rizika?

- Objektivně srovnatelný etalon závěrečné zkoušky především zájmem dobrých středních škol resp. středoškolské soustavy jako takové.
- Matematika v podobě vyučovaného předmětu bude problematickým bodem jejího začlenění mezi povinné předměty;
- obecnější pojetí matematické gramotnosti však neodpovídá předmětovému pojetí maturity.
- Bez korektního srovnání s testy typu OSP resp. konkrétně zkušeností Scio je předmětové pojetí *přijímací* zkoušky krokem nejméně o desetiletí zpět; předmětové zkoušky na VŠ však bývaly zaměřeny na přesah mimo středoškolské osnovy, což zde nebude možné.
- Předmětové testování ve světě ustupuje testování zaměřenému na osobnost a předpoklady – pro výběrové/elitní školy je to zvláště důležité.
- Předepisování povinně požadovaných složek maturity ze strany VŠ bude přirozeně velmi konzervativní a stěží bude obsahovat požadavky směrem k širším osobnostním rysům nebo předpokladům.
- Problematický je tlak na propojení výsledků takto koncipované maturity s financováním vysokých škol.
- Problematické srovnání se zahraničními studenty v přijímacím řízení – slovenští studenti přitom mohou výrazně přispívat ke kvalitě tuzemských škol