

Pro hlubší pochopení rozdílu vědecké práce na univerzitních a neuniverzitních institucích

Libor Pátý

Při porovnávání výzkumu a podmínek pro něj na institucích univerzitních a neuniverzitních je nutno vzít na zřetel, že na univerzitách každoročně přibývají nemalé počty mladých studentů, kteří svými nápady a podněty přispívají k novým způsobům myšlení ve výzkumu. Ne každý podnět od studentů je přínosný, ale přesto je celé pracovní prostředí prosyceno iniciativami mladých lidí. To je na prospěch vědecké práci. Dále bych rád připomněl, že nemalá část učitelů musí přednášet také látku z okruhu daleko přesahujícího jejich specializaci. Tato skutečnost vytváří možnosti propojení jednotlivých specializací mezi sebou, což přispívá alespoň k částečnému řešení současného a stále rostoucího problému prohlubování separace mezi jednotlivými specializacemi. Konečně na univerzitách je vědecká a výzkumná práce z velké části podrobena časovému tlaku plynoucímu z předepsaného trvání diplomových a doktorských prací. Ten vede k tomu, že výsledky práce, na níž se podílejí studenti, musejí být alespoň formou závěrečné práce publikovány.

Na neuniverzitních institucích zmíněné vlivy nepůsobí. Tím nechci říct, že neuniverzitní instituce jsou pro neuniverzitní výzkum druhořadé. Mají jiné výhody, jako je koncentrace na déletrvající vědeckou práci na vytčeném směru a také možnosti lepšího a nákladnějšího vybavení pro experimenty. Je velmi užitečné, když obě kategorie, univerzitní a neuniverzitní, spolupracují. Při formulaci legislativních a organizačních rámců je proto žádoucí tyto odlišnosti respektovat.